

فرم طرح درس روزانه ۱-۱۴۰۳

طرح درس جلسه شماره: ۱		عنوان درس: جامعه‌شناسی سلامت		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۱		موضوع درس: دیدگاه جامعه‌شناختی در سلامت	
اهداف کلی: آشنایی با مفهوم دیدگاه جامعه‌شناختی در سلامت			گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی			فعالیت های قبل از تدریس:		
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»				
۱) تعریف علمی جامعه‌شناسی	۱) علم جامعه‌شناسی را تعریف نماید	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس	- ارائه درس با روش‌ها و رسانه‌های ذکر شده	سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس، ویدیو پروژکتور	۵ دقیقه				
۲) اهمیت و فایده جامعه‌شناسی	۲) علم جامعه‌شناسی را از دیدگاه آگوست کنت و امیل دورکیم مقایسه نماید	شناختی	ادراک	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)	- مشارکت فعال	اسلاید- مازیک و وایت بورد	۸ دقیقه				
۳) اهداف و منابع عمده جامعه‌شناسی	۳) ماهیت جامعه‌شناسی را به طور خلاصه شرح دهد	شناختی	ادراک	۳- ارائه درس جدید	- گوش دادن فعال		۱۲ دقیقه				
۴) رابطه جامعه‌شناسی و بهداشت عمومی	۴) اهمیت مطالعه جامعه‌شناسی را تحلیل نماید	تحلیل	دانش	۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)	- پاسخ به سوالات		۱۰ دقیقه				
۵) مفهوم جامعه‌شناسی سلامت	۵) قلمرو جامعه‌شناسی را بیان نماید.	شناختی	دانش	۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید	- خلاصه کردن مباحث درس		۱۲ دقیقه				
	۶) اهداف مهم جامعه‌شناسی را نام ببرد	شناختی	دانش	۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط)	- انجام فعالیتهای کلاسی		۸ دقیقه				
	۷) منابع جامعه‌شناسی را نام ببرد.	شناختی	دانش	۳-۴: جمع بندی پایان درس			۱۵ دقیقه				
	۸) رابطه جامعه‌شناسی با علوم دیگر را به طور خلاصه شرح دهد	شناختی	دانش	۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس)			۱۰ دقیقه				
	۹) رابطه جامعه‌شناسی با بهداشت عمومی را تفسیر نماید.	شناختی	کاربرد	۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان			۵ دقیقه				
	۱۰) مفهوم جامعه‌شناسی سلامت را شرح دهد	شناختی	ادراک								
	۱۱) به مطالب درس گوش فرادهد	شناختی	دانش								
	۱۲) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد	عاطفی	دریافت								
	۱۳) به نقش شناخت علم جامعه‌شناسی در ارائه خدمات بهتر به مردم ارزش بگذارد.	عاطفی	پاسخ دادن ارزش گذاری								

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش‌ها، درونی شدن ارزش‌ها» ۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

۴. آزاد ارمکی ت. نظریه های جامعه شناسی. ۵. توسلی غ و فاضل ر. مبانی جامعه شناسی. انتشارات سمت، ۱۳۹۸. ۶. ویلکی، م، تیلور، ک، باسرج. در ترجمه روش تحقیق میدانی: راهنمای عملی تحقیق در تعلیم و تربیت و علوم اجتماعی، محسن نیازی و عباس زارعی (مترجم)، تهران: سخنوران، آخرین انتشار. عرصه آموزش: کلاس درس مدت جلسه: ۹۰ دقیقه

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۲		عنوان درس: جامعه شناسی سلامت		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۱		موضوع درس: نقش اهمیت فرهنگ و ارتباط فرهنگ و سلامت	
اهداف کلی: آشنایی با نقش اهمیت فرهنگ و ارتباط فرهنگ و سلامت			گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی			فعالیت های قبل از تدریس		
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
فرآیند پس از پایان درس قادر خواهد بود		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
(۱) نقش اهمیت فرهنگ در سلامت (۲) ارتباط فرهنگ و سلامت	۱	مفهوم فرهنگ را تعریف نماید	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	ارزشیابی تراکمی آزمون کتبی آزمون شفاهی	۱۵ دقیقه	سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدیو پروژکتور اسلاید- مازیک و وایت بورد	۱۵ دقیقه
	۲	عناصر فرهنگی را شرح دهد	شناختی	دانش	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)	۱۵ دقیقه					
	۳	کارکردهای فرهنگ را تحلیل نماید.	شناختی	تحلیل	۳- ارائه درس جدید	۱۵ دقیقه					
	۴	مفهوم زیر فرهنگ را بیان نماید	شناختی	دانش	۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)	۱۵ دقیقه					
	۵	مرزهای فرهنگی را بیان نماید	شناختی	ادراک	۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید	۱۵ دقیقه					
	۶	نقش عوامل فرهنگی در سلامت و بیماری را به طور خلاصه شرح دهد	شناختی	دانش	۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط)	۱۵ دقیقه					
	۷	مفهوم تمدن را شرح دهد	عاطفی	دریافت	۳-۴: جمع بندی پایان درس	۱۵ دقیقه					
	۸	به مطالب درس گوش فرادهد	عاطفی	پاسخ دادن	۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس)	۱۵ دقیقه					
	۹	در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد	عاطفی	ارزش گذاری	۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	۱۵ دقیقه					
	۱۰	به نقش شناخت فرهنگ در ارائه خدمات بهتر به مردم ارزش بگذارد.	عاطفی	ارزش گذاری		۱۵ دقیقه					

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرش و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها» ۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

عرصه آموزش: کلاس درس مدت جلسه: ۹۰ دقیقه

فرم طرح در روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۳	عنوان درس: جامعه شناسی سلامت	تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	ترم: ۱	موضوع درس: عناصر فرهنگی (ارزش و هنجار)، نوع و تغییر فرهنگ		
اهداف کلی: آشنایی با عناصر فرهنگی (ارزش و هنجار)، نوع و تغییر فرهنگ		گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی		
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»
(۱) عناصر فرهنگی (ارزش ها، هنجارها) (۲) نوع و تغییر فرهنگ	(۱) عناصر فرهنگی را نام ببرد (۲) با استفاده از عناصر فرهنگی و ارتباط بین آنها موضوعات سلامت و بیماری را تحلیل نماید. (۳) ارزش را تعریف نماید (۴) ابعاد ارزش را شرح دهد (۵) هنجار را تعریف نماید (۶) از هنجارها در زندگی روزانه استفاده می کند. (۷) نوع فرهنگی را به طور خلاصه شرح دهد (۸) مفهوم دگرگونی فرهنگ را تفسیر نماید (۹) به مطالب درس گوش فرادهد (۱۰) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد (۱۱) به نقش شناخت عناصر فرهنگی و تغییر فرهنگ در ارائه خدمات بهتر به مردم ارزش بگذارد.	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی عاطفی عاطفی عاطفی	دانش تحلیل دانش ادراک دانش کاربرد ادراک کاربرد دریافت پاسخ دادن ارزش گذاری	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس ۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیصی اهداف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	-ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده -مشارکت فعال -گوش دادن فعال -پاسخ به سوالات -خلاصه کردن مباحث درس -انجام فعالیت های کلاسی	سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدئو پروژکتور اسلاید- مازیک و وایت بورد	۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه
مدت جلسه: ۹۰ دقیقه		عرصه آموزش: کلاس درس			References: 1. Robin Bunton, Sarah, The sociology of health promotion, latest Edition. 2. Wilkinson, R & Marmot, M, Social determinants of health: the latest Edition. 3. R., Nettleton, S., & Burrows, R. The Sociology of Health. solid facts, Latest edition .Promotion ,Latest edition 4. آزاد ارمکی ت. نظریه های جامعه شناسی. ۵. توسلی غ و فاضل ر. مبانی جامعه شناسی. انتشارات سمت، ۱۳۹۸. ۶. ویلکی، م، تیلور، ک، باسر، ج. در ترجمه روش تحقیق		

میدانی: راهنمای عملی تحقیق در تعلیم و تربیت و علوم اجتماعی، محسن نیازی و عباس زارعی (مترجم)، تهران: سخنوران، آخرین انتشار.

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس روزانه

عنوان درس: جامعه شناسی سلامت		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		موضوع درس: نقش و پایگاه اجتماعی و سلامت	
طرح درس جلسه شماره: ۴		اهداف کلی: آشنایی با نقش و پایگاه اجتماعی و سلامت		گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی	
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»
(۱) نقش اجتماعی (۲) پایگاه اجتماعی	(۱) مفهوم موقعیت اجتماعی را شرح دهد	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس	- ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده	سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدئو پروژکتور اسلاید- مازیک و وایت بورد	۲۵ دقیقه
	(۲) نقش اجتماعی را تعریف کند	شناختی	دانش				۲۵ دقیقه
	(۳) پایگاه اجتماعی را تعریف کند	شناختی	دانش				۲۵ دقیقه
	(۴) عوامل ارزیابی موقعیت اجتماعی را به طور خلاصه شرح دهد	شناختی	ادراک دریافت	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)	- مشارکت فعال		۲۰ دقیقه
	(۵) به مطالب درس گوش فرادهد	عاطفی	دریافت	۳- ارائه درس جدید			۲۰ دقیقه
	(۶) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد	عاطفی	ارزش گذاری	۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)	- گوش دادن فعال		۲۰ دقیقه
	(۷) به نقش شناخت پایگاه اجتماعی در ارائه خدمات بهتر به مردم ارزش بگذارد.			۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس ۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیصی اهداف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	- پاسخ به سوالات - خلاصه کردن - مباحث درس - انجام فعالیت های کلاسی		
References: 1. Robin Bunton, Sarah, The sociology of health 2. Wilkinson, R & Marmot, M, Social .promotion, latest Edition 3. R., Nettleton, S., & .determinants of health: the solid facts, Latest edition .Burrows, R. The Sociology of Health Promotion ,Latest edition ۴. آزاد ارمکی ت. نظریه های جامعه شناسی. ۵. توسلی غ ع و فاضل ر. مبنای جامعه شناسی. انتشارات سمت، ۱۳۹۸. ۶. ویلکی، م، تیلور، ک، باسرج. در ترجمه		عرصه آموزش: کلاس درس		مدت جلسه: ۹۰ دقیقه			

روش تحقیق میدانی: راهنمای عملی تحقیق در تعلیم و تربیت و علوم اجتماعی، محسن نیازی و عباس زارعی (مترجم)، تهران: سخنوران، آخرین انتشار.

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۵		عنوان درس: جامعه‌شناسی سلامت		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		موضوع درس: اجتماعی شدن			
اهداف کلی: آشنایی با مفهوم اجتماعی شدن				گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت				تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی			
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»				
(۱) مفاهیم جامعه، اجتماع و جماعت را تعریف نماید (۲) ویژگی های اجتماع را نام ببرد (۳) فرآیند اجتماعی شدن را شرح دهد (۴) اهداف اجتماعی شدن را نام ببرد (۵) مفهوم اجتماعی شدن را به طور خلاصه شرح دهد. (۶) اهداف اجتماعی شدن را بیان نماید (۷) مفهوم «خود» و «خود را در آینه جمع دیدن» را تحلیل نماید (۸) تمایز میان من فردی و من اجتماعی را بیان نماید به طور خلاصه شرح دهد (۹) با استفاده از مقوله های من فردی و من اجتماعی ویژگی رفتار افراد را تحلیل نماید (۱۰) عوامل اجتماعی ساختن را نام ببرد (۱۱) مفهوم شخصیت و رشد آن را شرح دهد (۱۲) به مطالب درس گوش فرادهد (۱۳) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد (۱۴) به نقش شناخت مفهوم اجتماعی شدن در ارائه خدمات بهتر به مردم ارزش بگذارد.	(۱) مفاهیم جامعه، اجتماع و جماعت را تعریف نماید (۲) ویژگی های اجتماع را نام ببرد (۳) فرآیند اجتماعی شدن را شرح دهد (۴) اهداف اجتماعی شدن را نام ببرد (۵) مفهوم اجتماعی شدن را به طور خلاصه شرح دهد. (۶) اهداف اجتماعی شدن را بیان نماید (۷) مفهوم «خود» و «خود را در آینه جمع دیدن» را تحلیل نماید (۸) تمایز میان من فردی و من اجتماعی را بیان نماید به طور خلاصه شرح دهد (۹) با استفاده از مقوله های من فردی و من اجتماعی ویژگی رفتار افراد را تحلیل نماید (۱۰) عوامل اجتماعی ساختن را نام ببرد (۱۱) مفهوم شخصیت و رشد آن را شرح دهد (۱۲) به مطالب درس گوش فرادهد (۱۳) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد (۱۴) به نقش شناخت مفهوم اجتماعی شدن در ارائه خدمات بهتر به مردم ارزش بگذارد.	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی عاطفی عاطفی عاطفی عاطفی	دانش دانش دانش دانش ادراک دانش تحلیل ادراک تحلیل دانش دانش دریافت پاسخ دادن ارزش گذاری	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس ۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	-ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده -مشارکت فعال -گوش دادن فعال -پاسخ به سوالات -خلاصه کردن مباحث درس -انجام فعالیت های کلاسی	سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدیو پروژکتور اسلاید- مازیک و وایت بورد	۱۵ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۰ دقیقه ۵ دقیقه ۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۰ دقیقه ۵ دقیقه ۱۰ دقیقه	ارزشیابی تراکمی آزمون کتبی آزمون شفاهی			
	References: 1. Robin Bunton, Sarah, The sociology of health 2. Wilkinson, R & Marmot, M, Social determinants .promotion, latest Edition 3. R., Nettleton, S., & Burrows, R. The .of health: the solid facts, Latest edition .Sociology of Health Promotion ,Latest edition ۴. آزاد ارمکی ت. نظریه های جامعه شناسی. ۵. توسلی غ و فاضل ر.		عرصه آموزش: کلاس درس				مدت جلسه: ۹۰ دقیقه				

مبانی جامعه‌شناسی. انتشارات سمت، ۱۳۹۸. ۶. ویلی، م، تیلور، ک، باسرج. در ترجمه
روش تحقیق میدانی: راهنمای عملی تحقیق در تعلیم و تربیت و علوم اجتماعی، محسن
نیازی و عباس زارعی (مترجم)، تهران: سخنوران، آخرین انتشار.

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس روزانه

عنوان درس: جامعه‌شناسی سلامت	تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	ترم: ۱	موضوع درس: نهادهای اجتماعی				
اهداف کلی: آشنایی با نهادهای اجتماعی		گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ندوین کننده: دکتر نوشین روحانی				
فعالیت‌های قبل از تدریس:		فعالیت‌های حین تدریس						
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف‌های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش‌ها - رسانه - وسيله	زمان «دقیقه»	فعالیت‌های بعد از تدریس
(۱) مفهوم نهاد را تعریف نماید (۲) کارکردهای بنیانی نهادهای اجتماعی را توضیح دهد.	(۱) مفهوم نهاد را تعریف نماید	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس	- ارائه درس با روش‌ها و رسانه‌های ذکر شده	سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدیو پروژکتور اسلاید- مازیک و وایت بورد	۲۵ دقیقه	ارزشیابی تراکمی آزمون کتبی آزمون شفاهی
	(۲) کارکردهای بنیانی نهادهای اجتماعی را توضیح دهد.	شناختی	دانش				۲۵ دقیقه	
	(۳) کارکردهای بنیانی نهادهای اجتماعی را تحلیل کند	شناختی	تحلیل					
	(۴) مناسبات میان نهادهای مختلف اجتماعی را شرح دهد.	شناختی	ادراک					
	(۵) به مطالب درس گوش فرادهد	عاطفی	دریافت		۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید			۲۰ دقیقه
	(۶) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد	عاطفی	پاسخ دادن		۱- ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)			۲۰ دقیقه
	(۷) به نقش شناخت نهادهای اجتماعی در ارائه خدمات بهتر به مردم ارزش بگذارد.	عاطفی	ارزش گذاری		۲-۳: تدریس اهداف رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس	- مشارکت فعال - گوش دادن فعال - پاسخ به سوالات		
				۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	- خلاصه کردن مباحث درس - انجام فعالیت‌های کلاسی			
References: 1. Robin Bunton, Sarah, The sociology of health 2. Wilkinson, R & Marmot, M, Social determinants of .promotion, latest Edition 3. R., Nettleton, S., & Burrows, R. The .health: the solid facts, Latest edition .Sociology of Health Promotion ,Latest edition		عرصه آموزش: کلاس درس			مدت جلسه: ۹۰ دقیقه			

۴. آزاد ارمکی ت. نظریه های جامعه شناسی. ۵. توسلی غ و فاضل ر. مبانی جامعه شناسی. انتشارات سمت، ۱۳۹۸. ۶. ویلکی، م، تیلور، ک، باسرج. در ترجمه روش تحقیق میدانی: راهنمای عملی تحقیق در تعلیم و تربیت و علوم اجتماعی، محسن نیازی و عباس زارعی (مترجم)، تهران: سخنوران، آخرین انتشار.

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۷	عنوان درس: جامعه شناسی سلامت	تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	ترم: ۱	موضوع درس: مفهوم کنترل اجتماعی	
اهداف کلی: آشنایی با مفهوم کنترل اجتماعی		گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی	
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله
زمان «دقیقه»						
۱) مفهوم نظارت اجتماعی	۱) نظارت اجتماعی را تعریف کند.	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس	- ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده	سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدیو پروژکتور
۲) مکانیسم های رسمی و غیر رسمی نظارت اجتماعی	۲) ساخت هنجار مند را تعریف کند.	شناختی	دانش	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)	اسلاید - مازیک و وایت بورد	
	۳) پذیرش هنجارها را توضیح دهد.	شناختی	دانش	۳- ارائه درس جدید		
	۴) تعارض هنجارها را شرح دهد.	شناختی	دانش	۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)	- مشارکت فعال	
	۵) مکانیسم های رسمی و غیر رسمی نظارت اجتماعی را به طور خلاصه نام ببرد.	شناختی	ادراک	۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید	- گوش دادن فعال	
	۶) به مطالب درس گوش فرادهد	عاطفی	پاسخ دادن	۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط)	- پاسخ به سوالات	
	۷) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد	عاطفی	ارزش گذاری	۳-۴: جمع بندی پایان درس	- خلاصه کردن	
	۸) به نقش شناخت نظارت اجتماعی در ارائه خدمات بهتر به مردم ارزش بگذارد.	عاطفی	گذاری	۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس)	- مباحث درس	
				۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	- انجام فعالیت های کلاسی	
References: 1. Robin Bunton, Sarah, The sociology of health promotion, latest Edition		مدت جلسه: ۹۰ دقیقه				
2. Wilkinson, R & Marmot, M, Social determinants of health: the solid facts, Latest edition		عرصه آموزش: کلاس درس				
3. R., Nettleton, S., & Burrows, R. The .of health: the solid facts, Latest edition .Sociology of Health Promotion ,Latest edition						

۴. آزاد ارمکی ت. نظریه های جامعه شناسی. ۵. توسلی غ و فاضل ر. میانی جامعه شناسی. انتشارات سمت، ۱۳۹۸. ۶. ویلکی، م، تیلور، ک، باسرج. در ترجمه روش تحقیق میدانی: راهنمای عملی تحقیق در تعلیم و تربیت و علوم اجتماعی، محسن نیازی و عباس زارعی (مترجم)، تهران: سخنوران، آخرین انتشار.

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۸		عنوان درس: جامعه شناسی سلامت		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۱		موضوع درس: مردم نگاری	
اهداف کلی: آشنایی با مردم نگاری				گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت				تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی			
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
				روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»					
(۱) اهمیت مردم نگاری (۲) اصول مردم نگاری (۳) مفاهیم کلیدی مردم نگاری (۴) مراحل انجام مردم نگاری	(۱) روش های مردم نگاری را شرح دهد.	دانش	شناختی	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس	ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده	سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدیو پروژکتور اسلاید- مازیک و وایت بورد	۱۵ دقیقه	ارزشیابی تراکمی			
	(۲) وجوه اصلی مردم نگاری را بیان نماید.	دانش	شناختی				۱۵ دقیقه	آزمون کتبی			
	(۳) جمع آوری اطلاعات در پژوهش مردم نگاری را به طور خلاصه شرح دهد.	ادراک	شناختی				۱۵ دقیقه	آزمون شفاهی			
	(۴) نقش افراد کلیدی در پژوهش مردم نگاری را شرح دهد.	دانش	شناختی	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)			۱۵ دقیقه				
	(۵) دورنماها در پژوهش مردم نگاری را به طور خلاصه بیان نماید.	ادراک	شناختی	۳- ارائه درس جدید			۱۵ دقیقه				
	(۶) کار در صحنه در پژوهش مردم نگاری را شرح دهد.	دانش	شناختی	۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)			۱۵ دقیقه				
	(۷) با استفاده از اصول و مفاهیم و ویژگی روش مردم نگاری یک پژوهش مردم نگاری را طراحی نماید.	ترکیب عاطفی	شناختی	۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید							
	(۸) به مطالب درس گوش فرادهد	دریافت	عاطفی	۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط)							
	(۹) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد	پاسخ دادن	روانی								
	(۱۰) یک مطالعه مردم نگاری را انجام دهد	اجرای مستقل	حرکتی								
References: 1. Robin Bunton, Sarah, The sociology of health promotion, 2. Wilkinson, R & Marmot, M, Social determinants of health: the .latest Edition 3. R., Nettleton, S., & Burrows, R. The Sociology of Health .solid facts, Latest edition		عرصه آموزش: کلاس درس، اجتماع				مدت جلسه: ۹۰ دقیقه					

	.Promotion ,Latest edition ۴. آزاد ارمکی ت. نظریه های جامعه شناسی. ۵. توسلی غ ع و فاضل ر. مبانی جامعه شناسی. انتشارات سمت، ۱۳۹۸. ۶. ویلکی، م، تیلور، ک، باسرج. در ترجمه روش تحقیق میدانی: راهنمای عملی تحقیق در تعلیم و تربیت و علوم اجتماعی، محسن نیازی و عباس زارعی (مترجم)، تهران: سخنوران، آخرین انتشار.	
--	---	--

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس روزانه

عنوان درس: جامعه شناسی سلامت	تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	ترم: ۱	موضوع درس: تئوری ها (نظریات) اجتماعی سلامت
اهداف کلی: آشنایی با مفهوم تئوری ها (نظریات) اجتماعی سلامت		گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		
اهداف کلی: آشنایی با مفهوم تئوری ها (نظریات) اجتماعی سلامت		تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی		
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس
(۱) آشنایی با مفهوم نظریه	(۱) مفهوم نظریه را تعریف نماید	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس
(۲) نظریه کارگردگرای	(۲) طبقه بندی نظریه ها را بیان نماید	شناختی	دانش	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)
(۳) نظریه امیل دورکیم	(۳) نظریه کارگردگرای را به طور خلاصه شرح دهد	شناختی	ادراک	۳- ارائه درس جدید
(۴) نظریه تالکوت پارسونز	(۴) مفهوم کارگرد را بیان نماید	شناختی	دانش	۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)
	(۵) نظریه امیل دورکیم را شرح دهد	شناختی	ادراک	۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید
	(۶) نظریه تالکوت پارسونز را به طور خلاصه شرح دهد	شناختی	تحلیل دریافت	۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط)
	(۷) با استفاده از نظریه کارگردگرای آسیب های اجتماعی را تحلیل نماید.	عاطفی	پاسخ دادن	۳-۴: جمع بندی پایان درس
	(۸) به مطالب درس گوش فرادهد	عاطفی	ارزش گذاری	۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص خلاصه)
	(۹) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد			اهداف کلی طرح درس)
	(۱۰) برای آشنایی و شناخت با نظریه های جامعه شناسی ارزش بگذارد.			۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان
مدت جلسه: ۹۰ دقیقه		عرصه آموزش: کلاس درس		
References: 1. Robin Bunton, Sarah, The sociology of health promotion, 2. Wilkinson, R & Marmot, M, Social determinants of health: the .latest Edition				

3. R., Nettleton, S., & Burrows, R. The Sociology of Health .solid facts, Latest edition .Promotion ,Latest edition
 ۴. آزاد ارمکی ت. نظریه های جامعه شناسی. ۵. توسلی غ و فاضل ر. مبانی جامعه شناسی. انتشارات سمت، ۱۳۹۸. ۶. ویلی، م، تیلور، ک، باسرج. در ترجمه روش تحقیق میدانی: راهنمای عملی تحقیق در تعلیم و تربیت و علوم اجتماعی، محسن نیازی و عباس زارعی (مترجم)، تهران: سخنوران، آخرین انتشار.

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۱۰		عنوان درس: جامعه شناسی سلامت		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۱		موضوع درس: مفهوم تئوری ها (نظریات) اجتماعی سلامت	
اهداف کلی: آشنایی با مفهوم تئوری ها (نظریات) اجتماعی سلامت				گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت				تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی			
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس				
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
		فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود						روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»	
(۱) نظریه		(۱) نظریه آنومی رابرت مرتون را شرح دهد		شناختی		دانش		سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس		۲۵ دقیقه	
(۲) نظریه کنش متقابل نمادی		(۲) نظریه کارکردگرایی را نقد نماید		شناختی		دانش		روش ها و رسانه های ذکر شده		۲۵ دقیقه	
(۳) نظریه برجسب		(۳) نظریه کنش متقابل نمادی را بیان نماید		شناختی		دانش		ویدئو پروژکتور		۲۰ دقیقه	
		(۴) نظریه برجسب را شرح دهد		عاطفی		تحلیل		اسلاید - مازیک و وایت بورد		۲۰ دقیقه	
		(۵) از نظریه برجسب جرم را تحلیل نماید.		عاطفی		دریافت		مشارکت فعال			
		(۶) به مطالب درس گوش فرادهد		عاطفی		پاسخ دادن		گوش			
		(۷) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد				ارزش گذاری		دادن فعال			
		(۸) برای آشنایی با نظریه های جامعه شناسی ارزش بگذارد.						پاسخ به سوالات			
								خلاصه کردن			
								مباحث			
								درس			
								انجام			
								فعالیت های			
								کلاسی			

مدت جلسه: ۹۰ دقیقه	عرصه آموزش: کلاس درس	References: 1. Robin Bunton, Sarah, The sociology of health promotion, 2. Wilkinson, R & Marmot, M, Social determinants of health: the latest Edition 3. R., Nettleton, S., & Burrows, R. The Sociology of Health .solid facts, Latest edition Promotion ,Latest edition ۴. آزاد ارمکی ت. نظریه های جامعه شناسی. ۵. توسلی غ غ و فاضل ر. مبانی جامعه شناسی. انتشارات سمت، ۱۳۹۸. ۶. ویلیک، م، تیلور، ک، باسرج. در ترجمه روش تحقیق میدانی: راهنمای عملی تحقیق در تعلیم و تربیت و علوم اجتماعی، محسن نیازی و عباس زارعی (مترجم)، تهران: سخنوران، آخرین انتشار.
--------------------	----------------------	---

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس روزانه

موضوع درس: مفهوم تئوری ها (نظریات) اجتماعی سلامت	ترم: ۱	رشته تحصیلی: ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	تعداد واحد: ۲	عنوان درس: جامعه شناسی سلامت	طرح درس جلسه شماره: ۱۱		
تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی		گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		اهداف کلی: آشنایی با آشنایی با مفهوم تئوری ها (نظریات) اجتماعی سلامت			
فعالیت های بعد از تدریس	فعالیت های حین تدریس			فعالیت های قبل از تدریس:			
	زمان «دقیقه»	روش ها - رسانه - وسیله	استاد دانشجو	نحوه ارائه درس	طبقه	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	رئوس مطالب (تحلیل محتوا)
ارزشیابی تراکمی آزمون کتبی آزمون شفاهی	۱۵ دقیقه ۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۲۵ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۰ دقیقه	سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدیو پروژکتور اسلاید - مازیک و وایت بورد	- ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده - مشارکت فعال - گوش دادن فعال - پاسخ به سوالات - خلاصه کردن - مباحث درس - انجام فعالیت های کلاسی	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس ۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیصی اهداف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	دانش دانش دانش ادراک ادراک تحلیل دانش دریافت پاسخ دادن	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی عاطفی عاطفی ۱) نظریه ساخت گرایي را شرح دهد ۲) معنی ساخت را بیان نماید ۳) ویژگی های ساخت گرایي را بیان نماید ۴) نظر جامعه شناسان (لوی اشتراوس، رادکلیف براون و...) در مورد ساخت مقایسه نماید. ۵) اصول ساخت گرایي را به طور خلاصه بیان نماید ۶) رابطه ساخت و فرهنگ را تحلیل کند ۷) رابطه ساخت و سازمان را شرح دهد ۸) به مطالب درس گوش فرادهد ۹) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد	-نظریه ساخت گرایي اصول ساخت گرایي -رابطه ساخت و فرهنگ -رابطه ساخت و سازمان
مدت جلسه: ۹۰ دقیقه	عرصه آموزش: کلاس درس		References: 1. Robin Bunton, Sarah, The sociology of health promotion,				

		<p>2. Wilkinson, R & Marmot, M, Social determinants of health: the latest Edition 3. R., Nettleton, S., & Burrows, R. The Sociology of Health. solid facts, Latest edition .Promotion ,Latest edition</p> <p>۴. آزاد ارمکی ت. نظریه های جامعه شناسی. ۵. توسلی غ و فاضل ر. مبانی جامعه شناسی. انتشارات سمت، ۱۳۹۸. ۶. ویلیک، م، تیلور، ک، باسر ج. در ترجمه روش تحقیق میدانی: راهنمای عملی تحقیق در تعلیم و تربیت و علوم اجتماعی، محسن نیازی و عباس زارعی (مترجم)، تهران: سخنوران، آخرین انتشار.</p>
--	--	---

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۱۲		عنوان درس: جامعه شناسی سلامت		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۱		موضوع درس: مفهوم فرهنگ سازمانی	
اهداف کلی: آشنایی با فرهنگ سازمانی		گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی							
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس							
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»				
(۱) تعریف فرهنگ سازمانی (۲) عوامل موثر بر فرهنگ سازمانی (۳) نقش فرهنگ سازمانی در ارتقای سلامت	(۱) لایه های فرهنگ سازمانی را نام ببرد	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی	- ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده	سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدیو پروژکتور	۵ دقیقه	ارزشیابی تراکمی آزمون کتبی آزمون شفاهی			
	(۲) اهمیت فرهنگ سازمانی را شرح دهد	شناختی	دانش	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)	اسلاید - مازیک و وایت بورد	۱۰ دقیقه					
	(۳) عوامل موثر بر فرهنگ سازمانی را تفسیر نماید.	شناختی	دانش	۳- ارائه درس جدید	مشارکت فعال	۱۰ دقیقه					
	(۴) مفهوم فرهنگ قوی را شرح دهد	شناختی	دانش	۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)	گوش دادن فعال	۱۰ دقیقه					
	(۵) چگونگی ایجاد فرهنگ سازمانی را به طور خلاصه بیان نماید	شناختی	ارزشیابی	۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید	- گوش دادن فعال	۱۰ دقیقه					
	(۶) نشانه های فرهنگ سازمان را بیان نماید	شناختی	ارزشیابی	۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط)	- پاسخ به سوالات	۱۰ دقیقه					
	(۷) روش های تغییر و بهبود فرهنگ سازمانی را نقد نماید.	عاطفی	دریافت	۳-۴: جمع بندی پایان درس	- خلاصه کردن مباحث درس	۱۵ دقیقه					
	(۸) نقش فرهنگ سازمانی در ارتقای سلامت را ارزیابی نماید	عاطفی	پاسخ دادن	۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس)	- انجام فعالیت های کلاسی						
	(۹) به مطالب درس گوش فرادهد	عاطفی	ارزش گذاری	۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان							
	(۱۰) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد										
	(۱۱) به نقش فرهنگ سازمانی در ارتقای سلامت و کیفیت زندگی ارزش بگذارد.										
References: 1. Robin Bunton, Sarah, The sociology of health promotion, 2. Wilkinson, R & Marmot, M, Social determinants of health: the solid latest Edition 3. R., Nettleton, S., & Burrows, R. The Sociology of Health .facts, Latest edition .Promotion ,Latest edition		عرصه آموزش: کلاس درس		مدت جلسه: ۹۰ دقیقه							

۴. آزاد ارمکی ت. نظریه های جامعه شناسی. ۵. توسلی غ و فاضل ر. میانی جامعه شناسی. انتشارات سمت، ۱۳۹۸. ۶. ویلکی، م، تیلور، ک، باسرج. در ترجمه روش تحقیق میدانی: راهنمای عملی تحقیق در تعلیم و تربیت و علوم اجتماعی، محسن نیازی و عباس زارعی (مترجم)، تهران: سخنوران، آخرین انتشار.		
---	--	--

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۱۳	عنوان درس: جامعه شناسی سلامت	تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	ترم: ۱	موضوع درس: عوامل مقاومت اجتماعی در برابر پدیده تغییر
اهداف کلی: آشنایی با عوامل مقاومت اجتماعی در برابر پدیده تغییر		گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی	
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
		شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس	روش ها - رسانه - وسیله
مفهوم مقاومت در برابر تغییر	۱) مفهوم مقاومت در برابر تغییر را توضیح دهد ۲) علل مقاومت در برابر تغییر را تحلیل کند. ۳) راهکارهای مقابله با مقاومت در برابر تغییر را نقد کند ۴) به مطالب درس گوش فرادهد ۵) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد	شناختی عاطفی	تحلیل ارزشیابی دریافت پاسخ دادن	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس ۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدئو پروژکتور اسلاید- مازیک و وایت بورد
				۳-۱: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط) ۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس ۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	زمان «دقیقه»
				۳۵ دقیقه ۲۵ دقیقه ۳۰ دقیقه	فعالیت های بعد از تدریس
	References: 1. Robin Bunton, Sarah, The sociology of health 2. Wilkinson, R & Marmot, M, Social determinants .promotion, latest Edition 3. R., Nettleton, S., & Burrows, R. The .of health: the solid facts, Latest edition .Sociology of Health Promotion ,Latest edition ۴. آزاد ارمکی ت. نظریه های جامعه شناسی. ۵. توسلی غ و فاضل ر.	عرصه آموزش: کلاس درس	مدت جلسه: ۹۰ دقیقه		

		مبانی جامعه‌شناسی، انتشارات سمت، ۱۳۹۸. ۶. ویلکی، م، تیلور، ک، باسرج. در ترجمه روش تحقیق میدانی: راهنمای عملی تحقیق در تعلیم و تربیت و علوم اجتماعی، محسن نیازی و عباس زارعی (مترجم)، تهران: سخنوران، آخرین انتشار.
--	--	--

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۱۴	عنوان درس: جامعه‌شناسی سلامت	تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	ترم: ۱	موضوع درس: مفهوم ارزیابی اثرات اجتماعی	
اهداف کلی: آشنایی با ارزیابی اثرات اجتماعی		گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی		
فعالیت‌های قبل از تدریس:		فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف‌های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	
ارزیابی اثرات اجتماعی	<ol style="list-style-type: none"> مفهوم ارزیابی اثرات اجتماعی را نام ببرد هدف از ارزیابی اثرات اجتماعی را تفسیر نماید مزایای به کارگیری ارزیابی اثرات اجتماعی را تحلیل کند کاربرد ارزیابی اثرات اجتماعی را شرح دهد. به مطالب درس گوش فرادهد در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد 	شناختی شناختی شناختی عاطفی عاطفی عاطفی	دانش کاربرد تحلیل ادراک دریافت پاسخ دادن	<ol style="list-style-type: none"> ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس آماده سازی (ایجاد انگیزه) ارائه درس جدید ارزیابی تشخیصی (سنجش آغازین) تدریس اهداف رفتاری جدید ارزیابی تکوینی برای هدف (تسلط) جمع بندی پایان درس ارزیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس) تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان 	<ul style="list-style-type: none"> ارائه درس با روش‌ها و رسانه‌های ذکر شده مشارکت فعال گوش دادن فعال پاسخ به سوالات خلاصه کردن مباحث درس انجام فعالیت‌های کلاسی 	زمان «دقیقه» ۱۵ دقیقه ۲۰ دقیقه ۲۵ دقیقه ۳۰ دقیقه
مدت جلسه: ۹۰ دقیقه		عرصه آموزش: کلاس درس			References: 1. Robin Bunton, Sarah, The sociology of health promotion, latest Edition 2. Wilkinson, R & Marmot, M, Social determinants of health: the solid facts, Latest edition 3. R., Nettleton, S., & Burrows, R. The of health: the solid facts, Latest edition .Sociology of Health Promotion .Latest edition ۴. آزاد ارمکی ت. نظریه‌های جامعه‌شناسی. ۵. توسلی غ و فاضل ر.	

		مبانی جامعه‌شناسی، انتشارات سمت، ۱۳۹۸. ۶. ویلکی، م، تیلور، ک، باسرج. در ترجمه روش تحقیق میدانی: راهنمای عملی تحقیق در تعلیم و تربیت و علوم اجتماعی، محسن نیازی و عباس زارعی (مترجم)، تهران: سخنوران، آخرین انتشار.
--	--	--

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۱۵	عنوان درس: جامعه‌شناسی سلامت	تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	ترم: ۱	موضوع درس: انجام یک مردم‌نگاری
اهداف کلی: آشنایی با انجام یک مردم‌نگاری		گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی	
فعالیت‌های قبل از تدریس:		فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف‌های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
روش‌ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	روش‌ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	ارزشیابی تراکمی آزمون کتبی آزمون شفاهی	۱۵ دقیقه ۲۰ دقیقه ۲۵ دقیقه ۳۰ دقیقه
طراحی و انجام یک مردم‌نگاری	<p>(۱) یک موضوع بهداشتی را انتخاب کند</p> <p>(۲) با به‌کارگیری مردم‌نگاری تحلیلی از آن موضوع در بستر اجتماعی با مشخص نمودن وضعیت اجتماعی و مولفه‌های موثر بر آن تحلیل و راهکارهایی در کلاس درس ارائه نماید.</p>	شناختی عاطفی روانی حرکتی	دانش ادراک کاربرد تحلیل دریافت پاسخ‌دادن ارزشگذاری آمادگی و تقلید اجرای مستقل سرعت و دقت	<p>۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس</p> <p>۲- آماده‌سازی (ایجاد انگیزه)</p> <p>۳- ارائه درس جدید</p> <p>۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)</p> <p>۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید</p> <p>۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط)</p> <p>۳-۴: جمع‌بندی پایان درس</p> <p>۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس)</p> <p>۳-۶: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان</p>	<p>- ارائه درس با روش‌ها و رسانه‌های ذکر شده</p> <p>- مشارکت فعال</p> <p>- گوش دادن فعال</p> <p>- پاسخ به سوالات</p> <p>- خلاصه کردن</p> <p>- مباحث درس</p> <p>- انجام فعالیت‌های کلاسی</p>

		مدت جلسه: ۹۰ دقیقه		عرصه آموزش: کلاس درس		References: 1. Robin Bunton, Sarah, The sociology of health 2. Wilkinson, R & Marmot, M, Social determinants .promotion, latest Edition 3. R., Nettleton, S., & Burrows, R. The .of health: the solid facts, Latest edition .Sociology of Health Promotion ,Latest edition ۴. آزاد ارمکی ت. نظریه های جامعه شناسی. ۵. توسلی غ ع و فاضل ر. مبانی جامعه شناسی. انتشارات سمت، ۱۳۹۸. ۶. ویلکی، م، تیلور، ک، باسر ج. در ترجمه روش تحقیق میدانی: راهنمای عملی تحقیق در تعلیم و تربیت و علوم اجتماعی، محسن نیازی و عباس زارعی (مترجم)، تهران: سخنوران، آخرین انتشار.	